|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Torsdag | 1 Gr 4. spilledag Gr. 5 Laver kopier af vores fortælling og børnene får dem med hjem | Uge 40 |
| Fredag | 2 Tur i området. Husk godt fodtøj og turmadpakke |  |
| Lørdag | 3 |  |
| Søndag | 4 |  |
| Mandag | 5 Gr 4 vælger en historie der skal arbejdes med. Gr. 5 arbejder med fortællinger på iPads | Uge 41 |
| Tirsdag | 6 Gr 4 arbejder med den valgte historie/dialogisk læsning. Gr 5 laver en historie i bookcreator |  |
| Onsdag | 7 Gr 4 fortsættelse af dialogisk læsning. Gr 5 arbejder med Toontastic |  |
| Torsdag | 8 Gr 4. historien udføres på forskellige måder evt. dukke eller bordteater. |  |
| Fredag | 9 Vi går tur, husk godt fodtøj og turmadpakke |  |
| Lørdag | 10 |  |
| Søndag | 11 |  |
| Mandag | 12 Åbent for tilmeldte | Uge 42 |
| Tirsdag | 13 |  |
| Onsdag | 14 |  |
| Torsdag | 15 |  |
| Fredag | 16 |  |
| Lørdag | 17 |  |
| Søndag | 18 |  |
| Mandag | 19 Begge grupper øver en kendt fortælling som de skal lege. | Uge 43 |
| Tirsdag | 20 Leger videre med vores fortælling |  |
| Onsdag | 21 Fremviser vores fortællinger for hinanden |  |
| Torsdag | 22 Henny og Marianne planlægning. |  |
| Fredag | 23 Vi går tur, husk godt fodtøj og turmadpakke. |  |
| Lørdag | 24 |  |
| Søndag | 25 |  |
| Mandag | 26 Info kommer senere | Uge 44 |
| Tirsdag | 27 Halloweenklip | p |
| Onsdag | 28 halloween lege |  |
| Torsdag | 29 Halloweenklip |  |
| Fredag | 30 Halloweenfest |  |
| Lørdag | 31 |  |

**Velkommen til:**

Mynthe som starter på rødder stuen

**Fødselsdage:**

**OBS på særlige datoer:**

**Halloweenfest d. 30 november. Lille madpakke, da vi laver mad. Udklædningstøj, men ikke masker og andet pynt ( legetøj).**

**Handleskema**

Med venlig hilsen

**Hvad:** Vi den næste halvanden måned arbejde intenst med historier og egenfortællinger.

**Hvordan:** Vi vil starte med at præsentere fortællinger/historiers opbygning (start, midte, slutning) for børnene, ved at læse historier for dem, som børnene i fællesskab selv har valgt. Det er vigtigt at børnene føler en medbestemmelse i og vi som voksne lader børnenes stemme komme til udtryk, for at skabe deltagelsesglæde blandt børnene i det valgte tema. Vi vil endvidere arbejde med at børnene selv skal have mulighed for at skabe illustrationer og fortællinger/en historie ud fra deres opfattelse af den valgte historie. Det er vigtigt, at det er børnenes egne indtryk der kommer til udtryk i de fortællinger børnene i fællesskab skal producere. For at børnene får en følelse af deltagelse, være fælles om noget og være en vigtig del af et fællesskab. Vi vil derudover benytte os af iPads til at børnene kan lave egenfortællinger. Temaet er her frit for det enkelte barn. Vi vil bruge appén bookcreator og toontastic, hvor børnene kan skabe egne fortællinger ud fra et børneperspektiv. Vi vil afslutningsvis afprøve at ”lege” vores historier, for til sidst at fremvise vores fortælling for en anden stue/gruppe.

Vi vil flere gange om ugen lade børnene vælge et emne/ord til ord – og sætningsbyggeren. Middagsstunden, når vi spiser madpakker, er en god mulighed for at skabe dialog, og lære om kommunikationen og dialogens ”regler”. Ved at børnene selv vælger ordet/emnet der tales om, er der større mulighed for at alle børnene får deltagelsesglæde, da børnene hver især kan vælge et tema de er ”ekspert” i. Pædagogen på stuen, vil sørge for at dialogen om det valgte ord, rammer alle ord- og sætningsbyggerens kategorier.

**Hvorfor:** Egenfortællinger handler om barnets stemme, og det at arbejde ud fra et børneperspektiv. Vi har i dette tema startet med at lade børnene få medbestemmelse og mulighed for at sætte sit præg på hvilke historier de interesserer sig for. Det er vigtigt at give børnene dette, for at få mest mulig deltagelsesglæde. Det er vigtigt, at vi viser at børnenes stemme er lige så vigtig som vores. Dette kan være medvirkende til at det enkelte barn føler sig mere tryg i at deres egenfortælling kan komme til udtryk i et større fællesskab. Egenfortællinger er en vigtig del af barnets identitetsdannelse og hverdag. At øve kommunikation og dialog i forbindelse med fortællinger giver større mulighed for at lære de ”kommunikative regler”, der hjælper barnet til at kunne interagere og indgå i et socialt fællesskab, hvor man lytter, afkoder og fortæller.

**Tegn på læring:**

Barnet begynder selv at fortælle eller genfortælle historier det har hørt

Barnet begynder selv at digte fortællinger

Barnet begynder at ”lege” fortællinger / lade-som-om

Barnet viser interesse for selv at skabe fortællinger på forskellige måder (leg, teater, tegne, klippe)

Barnet viser større interesse for at få fortalt, få læst højt, eller selv fortælle/”læse”

**Hvad kan I som forældre gøre derhjemme:**

Inviter barnet til ”fortælle-time” – lad barnet fortælle historier og være aktiv lytter¨

Læs historier for og med barnet

Skab historier med barnet – det gør ikke noget at det er ”fantasi-historier”. Skriv gerne ned for barnet, hvis de vil lave en bog

Leg historier med barnet, når I fx hvis I går over en lille bro, så start en leg ”Hvem er det der tramper på min bro”