|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Torsdag | 1Tur-dag Gr.1 | Uge 40 |
| Fredag | 2 Motorikbane |  |
| Lørdag | 3 |  |
| Søndag | 4 |  |
| Mandag | 5 Fødselsdag på stuen | Uge 41 |
| Tirsdag | 6 Følger barnets spor |  |
| Onsdag | 7 Fødselsdag på stuen |  |
| Torsdag | 8 Følger barnets spor |  |
| Fredag | 9 Motorikbane |  |
| Lørdag | 10 |  |
| Søndag | 11 |  |
| Mandag | 12 | Uge 42 |
| Tirsdag | 13 |  |
| Onsdag | 14 |  |
| Torsdag | 15 |  |
| Fredag | 16 |  |
| Lørdag | 17 |  |
| Søndag | 18 |  |
| Mandag | 19 Vi snakker om årstiden (Efteråret) | Uge 43 |
| Tirsdag | 20 Tur-dag gr. 2 |  |
| Onsdag | 21 Følge barnets spor på legepladsen |  |
| Torsdag | 22 Tur-dag Gr 1 |  |
| Fredag | 23 Motorikbane |  |
| Lørdag | 24 |  |
| Søndag | 25 |  |
| Mandag | 26 Vi snakker om årstiden (Efteråret) | Uge 44 |
| Tirsdag | 27 Tur-dag gr. 2 |  |
| Onsdag | 28 Følger barnets spor på legepladsen |  |
| Torsdag | 29 Tur-dag gr. 1 |  |
| Fredag | 30 Motorikbane |  |
| Lørdag | 31 |  |

**Velkommen til:**

Mynthe som starter på rødder stuen

**Fødselsdage:**

**Baldian d. 4 oktober**

**Julius ø d. 7 oktober**

**OBS på særlige datoer:**

**Handleskema:**

**Natur, udeliv og science**

**Hvad:** Årstider, og vejret.

**Hvordan:** Ved samling ved vi snakke om vejret hverdag. Vi vil tage ud og opleve naturen, både op legepladen, gennem at følge barnets/gruppens spor. Tale omkring det de oplever, ved at tage børnenes briller på. Gribe øjeblikket, hvor børnene sanser og fornemmer, og hjælpe dem til at sætte ord på, samt videre formilde viden om. Vi vil tale omkring den nuværende årstid, og om det er på tur eller på legepladsen.

**Hvorfor:** Dette fordi læreplanstemaet: Natur, science og udeliv lægger op til at børn skal udvikle en nysgerrighed og lyst til at udforske, samt få erfaring med naturen, og forståelse for årstiden og hvorfor fx at bladene falder af træerne.

**Hvad kan I som forældre gøre hjemme:**

Tal med børnene om årstider, og sætte fokus på hvad børnene er optaget af. Tale omkring hvorfor det er vigtigt at have varmt tøj på uden for når det bliver koldere.

Læs bøger der omhandler årstider og vejret.

**Tegn på læring:**

Barnet tager selv initiativ til at tale omkring årstider, og vejret.

Barnet undersøger selv de i natur fænomener og kigger efter dem.

#### Tidsperiode: 1,5 – 2 måneder

**Krop, sanser og bevægelse**

**Hvad:** Vi vil hjælpe børnene til at udvikle forståelse for hvordan kroppen kan bruges og virker. Vi vil arbejde med at udvikle børnenes grovmotoriske kompetencer, ud fra nærmeste udviklingszone.

**Hvordan:** Vi vil starte med at arbejde med krop og puls, hvor vi laver bevægelseslege og motorik der indebærer de 18 grundbevægelser. Vi vil gøre opmærksom på hvordan kroppen reagerer fx når vi har løbet stærkt (hjertet banker hurtigere, vi bliver forpustet) og arbejde med temposkift, hvor vi øver at gå fra højt tempo til lavt tempo. Vi vil desuden benytte os af en APP der hedder ”kroppen”, hvor vi kan se hvordan kroppen fungerer indeni.

Pædagogerne vil udarbejde forskellige motorik baner, indenfor og udenfor. Vi vil ud på tur, hvor vi styrker udholdenhed, muskler og led.

Ved samlingsstunder, vil vi tale om kropsdele og hvad der er inden i kroppen.

**Hvorfor:** Vi vælger at arbejde med sundhed, da flere undersøgelser påviser at sunde børn er gladere børn, samt det fører til bedre indlæring hos det enkelte barn. Ved at inddrage børnene i temaet, og arbejde med det over en periode på to måneder, hvor børnene bliver bevidste omkring hvem er jeg og hvor er mine kropsgrænser, samt min krops kunden. Hvad der sker i kroppen når man er fysisk aktiv, og hvordan man kan komme ned i tempo igen.

**Hvad kan I som forældre gøre hjemme:**

Hjælp børnene til at mærke efter på deres hjerte når de har været fysisk aktive, og spørg dem hvordan man så kan gøre bagefter, så det bliver mere stille igen.

Vær gerne en aktiv del af barnets ideer til dette. Lægger barnet sig fx ned, så læg dig med ned og mærk efter på hjertet og tal sammen.

Vær spørgende eller hjælpende når barnet peger på dele af kroppen.

**Tegn på læring:**

Barnet begynder at vise mere interesse i kroppen, og laver flere strukturerede bevægelseslege, bygger fx måske selv en motorikbane.

Barnet begynder at skifte tempo i sine fysiske lege. Dvs. har barnet lige været meget aktiv, så sørger barnet selv for at komme ned i tempo igen, også med hjælp fra den voksne alt efter alder

Barnet kigger mere efter omsorgspersoners mimik for at aflæse følelser, eller påtaler selv hvad de ser. Barnet bruger måske også ansigtsmimikken på en anden måde end før, for at vise hvad det selv føler.

**Grupper:**

**Gruppe 1.**

* **Noah**
* **Nordahl**
* **Hermann**

**Gruppe 2.**

* **Julius O**
* **Malte**
* **Julius Ø**
* **Baldrian**

Med venlig hilsen

Sussi-Clara og Ole