|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tirsdag | 1 |  | Uge 40 |
| Onsdag | 2 | Legeplads | P |
| Torsdag | 3 | Trin for trin – mental sundhed / følelser |  |
| Fredag | 4 | Fødselsdag på stuen – Baldrian 2 år / trin for trin |  |
| Lørdag | 5 |  |  |
| Søndag | 6 |  |  |
| Mandag | 7 | Sanseprojekt (følesansen) | Uge 41 |
| Tirsdag | 8 | Sanseprojekt (følesansen) |  |
| Onsdag | 9 | Julius Ø. 1 år Sanseprojekt (følesansen) |  |
| Torsdag | 10 | Smags og lugtesans projekt, vi smager og lugter på ting |  |
| Fredag | 11 | Bevægelse i salen – de 18 grundbevægelser. |  |
| Lørdag | 12 |  |  |
| Søndag | 13 |  |  |
| Mandag | 14 | Åbent for tilmeldte. | Uge 42 |
| Tirsdag | 15 |  |  |
| Onsdag | 16 |  |  |
| Torsdag | 17 |  |  |
| Fredag | 18 |  |  |
| Lørdag | 19 |  |  |
| Søndag | 20 |  |  |
| Mandag | 21 | Høresansen – vi laver forskellige aktiviteter hvor vi afprøver høresansen.  | Uge 43 |
| Tirsdag | 22 | Høresansen- vi laver forskellige aktiviteter hvor vi afprøver høresansen | E |
| Onsdag | 23 | Vi går en tur i området og ser hvilke sanser der kommer i spil.  |  |
| Torsdag | 24 | Synssansen, vi laver aktiviteter hvor vi får afprøvet synssansen. |  |
| Fredag  | 25 | Vi leger med faldskærm i salen og får en masse sanser i spil |  |
| Lørdag | 26 |  |  |
| Søndag | 27 |  |  |
| Mandag | 28 | Vi laver pynt til stuen | Uge 44 |
| Tirsdag | 29 | Vi laver pynt på stuen |  |
| Onsdag  | 30 | Vi pynter stuen op til fest |  |
| Torsdag  | 31 | Halloween fest |  |

**Velkommen til:**

**Farvel til:**

**Fødselsdage:**

**Baldrian 4. oktober**

**OBS på særlige datoer:**

1. **oktober, forældremøde fra kl. 18.30-ca. 20.**

**31. oktober Maddag/Halloweenfest. Børnene må gerne komme udklædte, hvis de har lyst.**

Sanse gruppe 1: Julius, Leya, Baldrian og Ellie

Sanse gruppe 2: Nilias, Valentin og William

Sansegruppe 3: Nate, Malte og Julius Ø

Trin for trin gr 1: Leya og Ellie

Trin for trin gr 2: Nilias og Julius

Trin for trin gr 3: Valentin og William

Trin for trin gr 4: Baldrin og Nate

Trin for trin gr 5: Malte og Julius Ø

#### Tema/hvad: Sundhed, krop, puls, bevægelse og mental sundhed.

#### Hvilke læreplanstemaer er der særligt fokus på: Krop, sanser og bevægelse

####

**Hvad:** Vi vil hjælpe børnene til at udvikle forståelse for hvordan kroppen kan bruges og virker, samt hvad kroppen har af sanser og hvilke følelser man som menneske rummer i forskellige situationer

**Hvordan:** Vi vil arbejde med de fem grundsanser. Her vil vi dele børnene i små læringsgrupper, hvor de skiftes til at afprøve de forskellige sanser på stuen. Ved aktivitet omkring smagssansen vil børnene skulle smage, hvis de har lyst, på både salt, surt, sødt, bittert og umami. Ved høresansen vil vi arbejde med forskellige lyde, ved følesansen vil vi lave forskellige kasser med forskelligt indhold børnene kan gå i med bare fødder mv.

Som afslutning på temaet vil vi komme ind over den mentale sundhed, her vil vi lave mindre grupper, hvor vi skiftevis vil arbejde med fx trin-for-trin, stop op sneglen og hurtighunden, italesætte hvordan børnene udtrykker at de har det, og hvordan andre udtrykker at de har det.

**Hvorfor:** Vi vælger at arbejde med sundhed, da flere undersøgelser påviser at sunde børn er gladere børn, samt det fører til bedre indlæring hos det enkelte barn. Ved at inddrage børnene i temaet, og arbejde med det over en periode på to måneder, vil vi kunne hjælpe børnene til at udvikle en forståelse for hvordan de kan bruge deres krop, hvordan andre mennesker, og de selv, har det. Hvad der sker i kroppen når man er fysisk aktiv, og hvordan man kan komme ned i tempo igen.

**Hvad kan I som forældre gøre hjemme:** Italesæt gerne hvad du ser hos barnet. Spiser barnet fx noget surt og skærer grimasser, så italesæt gerne og sig ”Ja, den var sur. Det kan jeg godt se”. Løber barnet stærkt og mærker på sit hjerte, så vær med og mærk efter og italesæt hvad du mærker og ser.

Tal gerne om hvilke følelser du ser hos barnet, dog uden at vurdere barnets følelser ud fra hvad du ser. Spørg ind til barnet hvad de føler.

**Tegn på læring:**

Barnet kigger mere efter omsorgspersoners mimik for at aflæse følelser, eller påtaler selv hvad de ser.

 Barnet bruger måske også ansigtsmimikken på en anden måde end før, for at vise hvad det selv føler.

**Med venlig hilsen**

Ole, Marianne og Søren